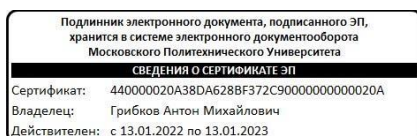


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора института по
учебной и научной работе
_____ А.М. Грибков
" 26 "августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

сформированности компетенции УК-6. Способен управлять своим временем,
выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования
в течение всей жизни

Разработан в соответствии с ФГОС **54.03.01 «Дизайн»**
профиль подготовки (специализация) **Дизайн среды**
квалификация **бакалавр**

Рязань 2022

Тестовые вопросы для оценки сформированности компетенции УК-6.

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тестовые вопросы по дисциплине «Психология педагогика»

1. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,**
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

2. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это...

- а) рефлекс,
- б) научение,**
- в) инстинкт.

3. Педагогика – это наука:

- а) о воспитании человека в условиях образовательных учреждений,**
- б) об образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) о свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,**
- б) о воспитании человека в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.**
- б) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения личности в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с обучающимися,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.**

7. Социализация – это

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,**
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.**

9. Наказание – это

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,**
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом,**
- в) биологических и социальных признаков.

11. Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- б) восходит к древнегреческому источнику,**
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Термин «педагогика» произошел от

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- б) греческого «ребенок» + «учить»,
- в) греческого «ребенок» + «водить».**

13. Предметом педагогики является

- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,**
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

14. Образование – это

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,**
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

15. Педагогика как наука

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.**

16. Дидактика – это раздел педагогики

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- б) рассматривающий вопросы обучения,**
- в) изучающий вопросы воспитания.

17. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,**
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

18. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

- а) Выготского, Эльконина, Давыдова,**
- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.

19. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Гальперин, Талызина,**
- б) Блонский, Выготский,
- в) Эльконин, Давыдов.

20. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание,
- б) саморазвитие,
- в) знание личности о себе.**

21. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- а) образование,**
- б) развитие,
- в) взросление

22. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- в) К. Ушинский.**

23. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;**
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

24. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- в) потребность в безопасности и продолжении рода.**

25. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- а) принцип личностно-деятельностного подхода;**
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

26. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- а) **конструктивный, организаторский, коммуникативный;**
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

27. Какие методы исследования в педагогической психологии являются основными?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- б) **наблюдение, тестирование, эксперимент;**
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

28. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- б) **психология обучения, воспитания, психология учителя;**
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

29. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- в) **это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.**

30. Самосознание предполагает появление способности к:

- а) **саморегуляции и самоактуализации;**
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	а	а	а	в	а	в	а	б
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	б	в	а	а	в	б	а	а	а	в
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	а	в	а	в	а	а	б	б	в	а

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 16 - 23 тестовых вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 24 - 27 тестовых вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 - 30 тестовых вопроса.